

СИЛЛАБУС
Күзгі семестр 2025-2026 оқу жылы
Денсаулықты нығайту
«БВ10101 Мейіргер ісі» Білім беру бағдарламасы
(техникалық және кәсіптік білім негізінде 2,5 жыл)

ID және пәннің атауы	Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттің жалпы саны	Студенттің оқытушының басшылығымен орындалатын өзіндік жұмысы (СОӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Тәжірибелік сабақтар (ТС)	Лаб. сабақ (ЛЗ)		
94717 Денсаулықты нығайту	2	1,7	3,3	-	5	2
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқу форматы	Цикл, құрамдас	Дәріс түрлері	Тәжірибелік сабақтың түрлері	Қорытынды бақылау формасы мен платформасы ДОЖ Moodle онлайн тест		
күндізгі	Таңдау компоненті (ТК)	Семинарлар	Семинарлар, тәжірибелер			
Лектор(лар)	Аға оқытушы Есегенева Р.Т.					
e-mail:	riza.esergeneva@gmail.com					
Телефон:	+7 7012019989					
Ассистент- (тер)	Аға оқытушы Есегенева Р.Т.					
e-mail:	riza.esergeneva@gmail.com					
Телефон:	+7 7012019989					
Ассистент- (тер)	Оқытушы Ким А.Л.					
e-mail:	asylzada.mukatayeva@gmail.com					
Телефон:	+7 7054124123					
Ассистент- (тер)	Аға оқытушы Мукатаева А.Ж.					
e-mail:	aliya.bektuganova@mail.ru					
Телефон:	+7 7770952599					
Ассистент- (тер)	Аға оқытушы Бектурғанова Ә.И.					
e-mail:	kim.anastassiya@kaznu.kz					
Телефон:	+7 7754182472					
Ассистент- (тер)	Аға оқытушы Мұратова Р.Р.					
e-mail:	rrradikovna18@mail.ru					
Телефон:	+7 7073081897					
Ассистент- (тер)	Аға оқытушы Досан А.					
e-mail:	dossan.aina@kaznu.kz					
Телефон:	+7 7778059395					
Ассистент- (тер)	Оқытушы Боранбай Т.Б.					
e-mail:	tolkyn.97.10@mail.ru					
Телефон:	+7 7758604640					
Ассистент- (тер)	Оқытушы Кушербай Ф.Т.					
e-mail:	f.talgatkyzy@mail.ru					
Телефон:	+7 7026561553					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Күтілетін оқу нәтижелері (ОН)*				ОН жетістіктерінің көрсеткіштері (ЖК)	
денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу әдістерінің теориялық негіздерін оқып-үйрену және практикалық дағдыларды алу.	1. Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алуды білу				1.1 Стационарлардағы және басқа медициналық мекемелердегі денсаулықты нығайту көздері мен резервуарлары туралы білімдерін көрсету	
					1.2 Медициналық мекемелерде және оның жеке бөлімшелерінде денсаулықты нығайтудың негізгі принциптері туралы білімдерін көрсету	

	2. Аурудың алдын алудың мәні мен ережелерін білу	2.1 аурулардың алдын алудың заманауи әдістері туралы білімін көрсету 2.2 денсаулықты нығайтудың әртүрлі түрлерінің артықшылықтары мен кемшіліктері туралы білімдерін көрсету
	3. Медициналық профилактикадағы орта буын медицина қызметкерлерінің рөлін түсіну.	3.1 медициналық алдын алудың түрлері мен ережелерін біледі 3.2 медициналық алдын алудағы орта буын медицина қызметкерлерінің рөлін түсінеді.
	4. Гиперхолестеринемияның, жоғары қан қысымының, жүрек-қан тамырлары ауруларының алдын алу ережелерін түсіну.	4.1 гиперхолестеринемияның алдын алуды түсіндіреді 4.2 жоғары қан қысымының алдын алу ережелерін біледі 4.3 Халыққа жүрек-қан тамырлары ауруларының алдын алуды туралы ақпарат бере біледі және түсіндіре алады
	5. Әлеуметтік маңызы бар аурулардың алдын алу және халық арасында түсіндіру жұмыстарын жүргізу дағдыларына оқыту.	5.1 туберкулездің алдын алу ережелерін түсіндіре алады. 5.2 АИТВ/ЖИТС-тің алдын-алуды біледі
Пререквизиттер	Мейіргер ісіндегі гигиена және инфекциялық бақылау	
Постреквизиттер	Жұқпалы емес аурулардың алдын алу	
Оқу ресурстары	Негізгі және қосымша әдебиеттер. 1. Основы сестринского дела под ред. Г. И. Чувакова, 3-е изд., переработанное и дополненное, Москва: Юрайт, 2025. 2. ВОЗ. Здоровье и благополучие: европейская рамочная политика укрепления здоровья и профилактики заболеваний. – Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ, 2021. – 145с. 3. Министерство здравоохранения РК. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020–2025 годы. – Нур-Султан, 2020. – 96 с. 4. Гиенко, Г. И. Школа здоровья для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями / Г. И. Гиенко // Сестринское дело. -2014.-№ 6.-С.42-45. 5. Ernstmeyer K., Christman E. (eds.) Nursing Health Promotion. – Eau Claire (WI): Chippewa Valley Technical College, 2025. – Open RN textbook. – DOI:10.17605/OSF.IO/. 6. Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья (Global recommendations on physical activity for health) Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]- 2010 г.- С 23, 42. 7. Диспансеризация определенных групп взрослого населения: метод. реком. / С. А. Бойцов [и др.]-3-е издание с дополнениями и уточнениями - М. - 2019. - 134 с. 8. Карамнова, Н. С. Профилактическое консультирование для лиц молодого возраста по рациональному питанию в кабинетах и отделениях медицинской профилактики (окончание) / Н. С. Карамнова // Заместитель главного врача.-2018.-№ 9-(112)-С. 28-37 Интернет-ресурстары: 1.http://www.who.int/dietphysicalactivity/publications/9789241599979/ru 2.http://www.who.int/tobacco/surveillance/ru_tfi_gatsrussian_countryreport.pdf	

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен Академиялық адалдық саясатымен анықталады. Құжаттар Univer IS басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы оқу үдерісін тереңдету болып табылады. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.
----------------------------	---

Зерттеу университетінің оқытушысы Ғылыми қызмет нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, Зертханалық сабақтар тақырыбына және силлабуста көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін СОӘЖ, СӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысу. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау ұпайлардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, алдау парақтарын пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде есептен шығаруға жол берілмейді.

Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа "қорытынды бақылауды жүргізу ережелері", "ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған нұсқаулықтар", "білім алушылардың мәтіндік құжаттарын қарыз алуға тексеру туралы ереже" регламенттеледі.

Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қолжетімді.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/ этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушылар мен білім алушыларға әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығында. Өртүрлілік өмірдің барлық аспектілерін күшейтеді.

МООС интеграциясы (massive openline course). Қоршаған орта мині пәнге интеграцияланған жағдайда барлық білім алушылар МООС тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар аударыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ МООС интеграциясы көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау ұпайлардың жоғалуына әкеледі.

ОҚЫТУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Балдық-рейтингтік оқу жетістіктерін есепке алуды бағалаудың әріптік жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Ұпайлардың сандық баламасы	Ұпайлар %	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Критериалды бағалау-Нақты әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудың күтілетін нәтижелерімен салыстыру процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау-күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін анықтауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау-пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. СӨЖ орындаған кезде семестрде 2 рет өткізіледі. Бұл оқытудың күтілетін нәтижелерін дескрипторлармен арақатынаста игеруді бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A	4,0	95-100	Керемет		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық		
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз		
D	1,0	50-54			
				Формативті және жиынтық бағалау	Баллы % содержание
				Дәрістердегі белсенділік	-
				Практикалық сабақтарда жұмыс істеу	25
				Өзіндік жұмыс	25
				Жобалық және шығармашылық қызмет	10
				Қорытынды бақылау (емтихан)	40
				Барлығы	100

Пән мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқыту және оқыту әдістері.

Апта	Тақырыптың атауы	Сағат саны	Макс. балл
1	Дәріс 1. Денсаулықты нығайту түсінігі мен мақсаттары: мейіргер қызметкерлерінің рөлі.	1	
	Семинар 1. Денсаулықты нығайту түсінігі мен мақсаттары: мейіргер қызметкерлерінің рөлі. Ұлттық және халықаралық денсаулық сақтау саясатындағы денсаулықты нығайтуға ықпал ететін жағдайлар тұжырымдамасы	2	15
	СОӨЖ 1. СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру		
2	Дәріс 2. Денсаулыққа әсер ететін факторлар.	1	
	Семинар 2. Денсаулыққа әсер ететін факторлар: биологиялық, әлеуметтік және мінез-құлық аспектілері.	2	15
3	Дәріс 3. Денсаулықты нығайтудың негізі ретінде аурулардың алдын алу.	1	
	Семинар 3. Медициналық алдын алу түсінігі мен түрлері. Алдын алудың әртүрлі түрлерін жүргізудің формалары мен әдістері.	2	15
4	Дәріс 4. Халықтың салауатты өмір салтын қалыптастыру.	1	
	Семинар 4. Өмір салты ұғымы, оның құрамдас бөліктері. Салауатты өмір салтының негіздері. Халық денсаулығының көрсеткіштері	2	10
5	Дәріс 5. Әр түрлі жас топтарындағы денсаулықты нығайтуға арналған мейіргерлік шаралар	1	
	Семинар 5. Әр түрлі жас топтарындағы (балалар, жасөспірімдер, ересектер, қарттар) денсаулықты нығайту бойынша мейіргерлік іс-шаралар.	2	15
6	Дәріс 6. Жаһандық денсаулық	1	
	Семинар 6. Жаһандық денсаулық	2	10
	СОӨЖ 2. Медициналық алдын алудағы орта медициналық қызметкерлердің рөлі		
7	Дәріс 7. Мейіргердің науқастарды оқыту мен денсаулықты нығайтуды насихаттаудағы рөлі.	1	
	Семинар 7. Мейіргердің науқастарды оқыту мен денсаулықты нығайтуды насихаттаудағы рөлі.	2	10
	СӨЖ 1. Халыққа арналған скринингтік бағдарламалар		10
Аралық бақылау 1.			100
8	Дәріс 8. Созылмалы аурулары бар науқастардың денсаулығын нығайту.	1	
	Семинар 8. Созылмалы аурулары бар науқастардың денсаулығын нығайту. Гиперхолестеринемияның алдын алу	2	15
9	Дәріс 9. Артериалды жоғары қан қысымының алдын алу	1	
	Семинар 9. Жоғары қан қысымының алдын алу	2	10
10	Дәріс 10. Жүрек-қан тамырлары ауруларының алдын алу	1	
	Семинар 10. Жүрек-қан тамырлары ауруларының алдын алу	2	15
	СОӨЖ 3 СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру.		
11	Дәріс 11. Әлеуметтік маңызы бар аурулардың алдын алу	1	
	Семинар 11. Әлеуметтік маңызы бар аурулардың (Туберкулез, АИТВ/ЖИТС және т. б.) алдын алу	2	15
12	Дәріс 12. Денсаулыққа қатысты инновациялық технологиялар және сандық шешімдері (мобильді қосымшалар, телемедицина).	2	
	Семинар 12-13. Денсаулыққа қатысты инновациялық технологиялар және сандық шешімдері (мобильді қосымшалар, телемедицина).	4	15
	СӨЖ 2. Жүрек-қан тамырлары ауруларының алдын алу		15
13	Дәріс 13. Кәсіптік аурулардың алдын алу.	2	
	Семинар 14-15. Кәсіптік аурулардың алдын алу.	4	15
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән бойынша қорытынды			100

Декан _____

Калмаханов С. Б.

ББ және ОС бойынша Академиялық комитеттің төрайымы _____

Курманова Г.М.

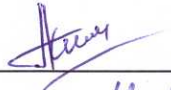
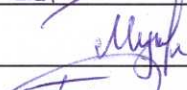
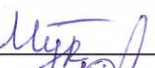
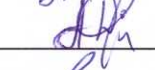
Кафедра меңгерушісі _____

Капанова Г.Ж.

Лектор _____

Есегенева Р.Т.



Ассистент  Ким А.Л.
Ассистент  Мукатаева А.Ж.
Ассистент  Бектурғанова Ә.И.
Ассистент  Мұратова Р.Р.
Ассистент  Досан А.
Ассистент  Боранбай Т.Б.
Ассистент  Кушербай Ф.Т.

Жауап сапасының шкаласы (жазбаша / ауызша жауап)

Критерий	"Өте жақсы" 20-25 % 90-100 ұпай	"Жақсы" 15-20% 70-89 ұпай	"Қанағаттанарлық" 10-15% 50-69 ұпай	"Қанағаттанарлықсыз" 0-10% 0-49 ұпай
негізгі аспектілерді қосу	барлық негізгі аспектілер логикалық түрде енгізілген және ұсынылған	барлық негізгі аспектілер логикалық түрде енгізілген және ұсынылған;	негізгі аспектілердің көпшілігі кіреді;	көптеген негізгі аспектілер жоқ;
Дәлдік және сұраққа назар аудару	жоғары дәлдік (өзектілігі, артықтығы жоқ) және мәселеге үнемі назар аудару	сұраққа қанағаттанарлық дәлдікпен, өзектілікпен және / немесе кейбір артықтықпен үнемі назар аудару;	сұраққа қанағаттанарлық назар аудару-кейбір қателіктер және / немесе елеулі артықтық;	мәселеге назар аударудың болмауы маңызды емес және айтарлықтай артықтық болып табылады;
теориялық сұрақтарды біріктіру	теориялық сұрақтардың тамаша интеграциясы	теориялық сұрақтардың қанағаттанарлық интеграциясы;	көрінісін интеграциясыз ұсынылған теориялық мәселелер;	интеграциясыз және түсінбестен ұсынылған кейбір теориялық мәселелер;
мысалдар келтіру	тиісті мысалдарды ұсыну	мысалдардың болмауы;	Сәтсіз мысалдарды ұсыну немесе мысалдар жоқ;	жоқ немесе маңызды емес мысалдар;
Мәселені талдау және негіздеу	берілген мәселенің терең талдауы және теориялық негіздемесі (егер бар болса), барлық негізгі аспектілер анықталады және түсіндіріледі	берілген мәселенің қанағаттанарлық талдауы және теориялық негіздемесі (егер бар болса), негізгі аспектілердің көпшілігі анықталған және түсіндірілген;	берілген мәселенің кейбір талдауы мен теориялық негіздемесі (егер бар болса), негізгі аспектілердің көпшілігі анықталған және түсіндірілген;	берілген мәселенің кейбір талдауы мен теориялық негіздемесі (егер бар болса), негізгі аспектілердің көпшілігі қабылданбайды;
Терминология ны меңгеру	кәсіби терминологияны еркін меңгеру	кәсіби терминологияны дұрыс қолдану	кәсіби терминологияны дұрыс қолдану	кәсіби терминологияны қолданудағы қиындықтар